

Паспорт программы развития МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа» на 2016 -2019 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кляповская основная общеобразовательная школа»
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа»: - администрация школы - проектная группа педагогов
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года « 273 – ФЗ - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 года № 497 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р - Долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Пермского края на 2013 – 2017 годы», утвержденная постановлением Правительства Пермского края от 26.04.2013 № 345-п (ред. От 21.10.2013 г) - муниципальная программа «Развитие системы образования Березовского муниципального района на 2015 – 2017 годы», утвержденная постановлением администрации Березовского муниципального района от 25 марта 2015 № 309
Цели и задачи Программы	<p>Цель:повышение качества образования через индивидуализацию образовательного процесса на всех ступенях образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создать образовательную среду, обеспечивающую формирование у учащихся личных образовательных мотивов обучения: - внедрить механизм организации выбора учащимся своей траектории в урочной и во внеурочной деятельности - ИОМ. (ИОП); - расширить пространство выбора внеурочной деятельности, способствующей построению индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося с ориентацией на личностный результат. •изучить и внедрить (не исключая иные, уже присвоенные педагогами современные образовательные технологии) технологию индивидуализации обучения. •создать управленческие механизмы, обеспечивающие построение образовательного пространства на основе индивидуализации

<p>Важнейшие индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - построение индивидуального образовательного маршрута учащимся с ориентацией на личностный результат; - применение педагогами технологии индивидуализированного обучения в урочной и внеурочной деятельности
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап: Организационный: август-сентябрь 2016 – 2017 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка НПБ (тарификация; составление расписания, утверждение программ курсов;) - работа с социальными партнёрами; <p>2 этап: Практический: 2016 – 2019 учебные годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ и курсов; - корректировка по годам реализации; -промежуточная диагностика. <p>3 этап: Диагностико – аналитический: март – май 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение итоговой диагностики; - анализ реализации программы; - выстраивание перспектив развития.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги освоят технологию индивидуализации в учебных предметах(блоках, темах), 2. Внедрение в ОП новых форм работы с учащимися и воспитанниками: «образовательное событие» - не менее 2-х «ОС» в год, КОПы – не менее 2-х в год. 3. Повысится мотивация учащихся к обучению: стабильная успеваемость – 100%, повышение качества обученности от 35 до 45 % 4. Учащиеся 5-7 классов научатся разрабатывать ИОМ и реализовывать его. 5. Повысится активность учащихся в выборе предложенных курсов: от 50 до 100% учащихся используют возможность ВД для своего развития. 6. Повысится доля востребованности и удовлетворённости курсами ВД как учащихся, так и у родителей. 7. Расширение образовательного пространства ОО за счёт привлечения социальных партнёров: не менее 5 в год. 8. Подростки получают возможность социального, профессионального и общекультурного опыта вне ОО. 9.Повышение уровня квалификации АК и педагогов по данной

	<p>тематике.</p> <p>Продукты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создан методический и дидактический банк разработок (не менее 15-ти разработок в год), а также получают инструкции по документальному и организационному обеспечению этой работы. 2. Сформирован список партнёров, готовых работать с ОО в предстоящем учебном году. 3. Утверждены формы нормативных и отчётных актов 4. Расписание учебных занятий из части, формируемой ОО, составлено с учётом разновозрастных групп. 5. Создан школьный банк методических разработок уроков (блоков уроков), занятий, образовательных событий и т.д. в технологии индивидуализации. 6. Создан банк краткосрочных курсов, с системой оценивания и мониторинга, прошедших экспертизу ОО: не менее 20 курсов в год.
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета школы 2. Самообследование ОО (ежегодно размещается на сайте школы). 3. Промежуточные итоги обсуждаются 1 раз в четверть на совещании при директоре
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией.</p> <p>Корректировка программы проводится педагогическим советом школы</p>

1. Информационная справка о МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кляповская основная общеобразовательная школа» расположено на территории сельского поселения, является муниципальным, гражданским, светским, образовательным учреждением, функционирует на основе финансовой самостоятельности.

Учредитель школы – администрация Берёзовского района, в лице управления образования Берёзовского района.

История школы начинается с 1897 года, когда была открыта начальная школа в д.Кляпово.

Новое здание школы было построено в 1987 году. На основании решения исполкома Кляповского сельского Совета от 15 августа 1987 года в школу переведена Тазовская неполная средняя школа.

С 01.09.2005 года в состав МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа» на основании приказов Управления образования и культуры администрации Берёзовского района № 98 от 20.06.05. «О реорганизации образовательного учреждения», № 129 от 05.09.2005г. « О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Кляповская основная общеобразовательная школа» вошёл «Кляповский детский сад» как структурное подразделение (далее СП).

В соответствии с постановлением главы Берёзовского муниципального района № 231 от 30.03.2009г «Об изменении сети образовательных учреждений района» муниципальное общеобразовательное учреждение «Кляповская основная общеобразовательная школа» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Зернинская основная общеобразовательная школа».

МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, специального (коррекционного) и программы дополнительного образования.

В школе обучается 109 человек: I ступень 51 человек, II ступень 62 человека; в том числе по программам специального (коррекционного) обучения: 1 ступень - 6 человек, 2 ступень - 16 человек, по программе «Особый ребёнок» обучается 3 человека.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену.

Деятельность школы регламентируется учебным планом, разработанным по новому базисному учебному плану на основе Закона РФ «Об образовании» и федерального базисного плана общеобразовательных учреждений РФ. В учебном плане, в расписании уроков соблюдаются требования СанПиН к учебной нагрузке учащихся.

В состав МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа» входит структурное подразделение «Кляповский детский сад», которое посещает 48 детей. Деятельность дошкольной ступени регламентируется Основной образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до

школы»» под редакцией Е.Н. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

Также в состав МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа» входит филиал Зернинская начальная школа – детский сад, который посещает 18 детей детский сад и 16 человек школа. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену. Деятельность филиала регламентируется учебным планом, разработанным по новому базисному учебному плану на основе Закона РФ «Об образовании» и федерального базисного плана общеобразовательных учреждений РФ. В учебном плане, в расписании уроков соблюдаются требования СанПиН к учебной нагрузке учащихся. В образовательной программе, сетке занятий соблюдаются требования СанПиН к недельной образовательной нагрузке детей в ДОО. Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

В учреждении работает 23 педагога, из них 7 в ДООУ и 15 в школе и филиале. 35 % состава имеют первую аттестационную категорию.

В образовательном учреждении «Кляповская основная общеобразовательная школа» преподавание ведется на основе программ, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования. Используются учебники, включенные в Федеральный комплект. Базисный минимум часов по предметам выдержан.

Учебный план рассчитан на 5-и дневную учебную неделю в 1-9 классах. Структурное подразделение «Кляповский детский сад» работает в режиме пятидневной недели с 10,5-часовым режимом.

Концептуальную основу образовательного процесса школы составляет традиционный подход к обучению.

Часть учебного плана, формируемая участниками ОП, используется на проведение курсов по выбору, факультативов, ОРКСЭМ, ОДНКНР.

Открыты и успешно функционируют объединения ДОО, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы как за счёт средств самой школы, так и учреждения ДОО «Центр детского творчества» с.Берёзовка. Процент учащихся, занимающихся в этих объединениях достаточно высок.

Преподавание в классах коррекционно-развивающего (с 1 по 9) ведется по коррекционным программам, в которых предусматриваются коррекционно-развивающие занятия.

Воспитательная работа в школе представлена спортивно-оздоровительным, гражданско-патриотическим, учебно-познавательным, трудовым направлениями; руководство осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и педагогом-организатором.

Направления воспитательной работы:

- развитие детского самоуправления;
- дополнительное образование: кружки-спутники от ЦДТ и школьные кружки;
- внеклассная работа;
- спортивная работа: оздоровительная и профилактическая
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми группы СОП и стоящими на внутриведомственном учёте.

Для развития творчества, инициативы, навыков самоуправления в школе действуют детское объединение «ДИСКО». Ученический совет (представители от всех классов).

В каждом классе избран совет, который осуществляет деятельность в классном коллективе.

Дополнительное образование представлено кружковой и секционной работой

Спортивная работа представлена работой секций «Спортивные игры» и участием школьников в общешкольных и районных спортивных мероприятиях.

Ведётся работа, направленная на формирование качеств лидера, активной гражданской позиции.

Работа с детьми группы СОП и стоящими на внутриведомственном учёте направлена на профилактику и коррекцию социально опасных действий детей, вовлечение их в активную работу школьного детского коллектива.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную игровую деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В рамках дополнительного образования организованы кружки:

- Познавательное развитие:

Кружок «Юные исследователи» - для детей 3-4л;

- Художественно-эстетическое развитие:

Кружок «Лего-град» для детей 4-5л;

Кружок «Ритмика» для детей - для детей 5-6л;

Кружок «Разноцветная радуга» для детей 6-7л.

Инновационная деятельности в течение 2014-2015 учебного года были направлена на переход с 1 сентября 2015 года на ФГОС ООО. Данная деятельность закреплена Приказом МКУ «Управление образования администрации Берёзовского муниципального района» № СЭД-01-05-251 от 06.10.2014 года «Об организации инновационной деятельности в 2014-2015 учебном году». В соответствии с данным приказом МБОУ «Кляповская ООШ» присвоен статус районной опытно-педагогической площадки (ООП) по теме «Мониторинг метапредметных результатов в основной школе» (модуль «Учебное сотрудничество»). В течение 2-х лет в школе разработано и реализовано 20 модулей оценивания метапредметного результата «Учебное сотрудничество», проведено две метапредметные олимпиады на уровне школы, шесть учащихся школы приняли участие в 2-х краевых метапредметных олимпиадах. Три педагога школы пошли обучение на курсах по теме «Подготовка экспертов для метапредметных испытаний в основной школе», организованных ИНО ПГНИУ, АНОО «Сетевой институт ПрЭСТО (Проектирование. Экспертиза. Современные технологии образования)». Данные педагоги приняли участие в качестве

организаторов олимпиадных испытаний и организаторов краткосрочных курсов на краевой метапредметной олимпиаде зоны «Восток» в 2015 и 2016 годах.

Образовательная деятельность ведётся на площадях, переданных на праве оперативного управления. Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет 13 классных комнат, в том числе 1 кабинет (физики и химии), мастерскую, спортивный зал, школьную столовую на 40 мест, стадион, библиотеку, компьютерный класс, в структурном подразделении «Кляповский детский сад» и в филиале имеется медицинский кабинет. Образовательный процесс в целом оснащен техническими средствами обучения.

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

С 2007 года по 2012 год МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа» реализовывала программу развития, миссия сформулирована была следующим образом: формирование социально успешной личности ребенка в условиях образовательного учреждения нового типа: культурно-образовательный центр на селе.

Оценка хода и результатов реализации программы показала, что школа на сегодняшний день действительно является культурно-образовательным центром на территории Кляповского сельского поселения. Однако, проблемы социальной успешности личности ребенка остаются.

Вопросы социализации четко поставлены и ФГОС ООО. Они определяют новый уровень "качественного образования". Образовательная организация должна создать условия для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

Кроме того, в ОП образовательной организации существует ряд проблем, решить которые необходимо в ближайший период:

1. Снижение учебной мотивации учащихся, как в начальной, так и в основной школе.
2. Снижение качества обучения на всех ступенях: средний % не превышает 33%
3. Наличие детей, не вовлеченных во внеурочную деятельность, кружки школы и социума.
4. Отсутствует система работы по вовлечению детей в исследовательскую и проектную деятельность
5. Учащимся предоставляется выбор только кружков, секций, внеурочки
6. Ряд выпускников школы затрудняются в выборе дальнейшего пути образования, испытывают трудности с социализацией в других образовательных организациях
7. Преобладание традиционных подходов в обучении, мало способствующих формированию УУД, не позволяющих реализовать основной принцип ФГОС - принцип индивидуализации

3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы

3.1. Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Концептуальная идея развития школы на период 2016-2019 годы основана на идее образовательного конструктора – создать в школе реальное пространство выбора. Пространство, в котором ученику будет разрешено ошибаться в собственном выборе, делать выбор, в том числе на ошибочных основаниях. Пространство, в котором результаты и последствия принятого решения становятся ощутимыми в рамках проектного масштаба времени ученика. Пространство, в котором воля ученика будет тренироваться на все более длительных временных промежутках. Пространства, в котором формируется отношение учеников к собственному образованию как к личному делу. Школа должна стать пространством выбора.

Данная концепция опирается на проект «Основная школа – пространство выбора», разработанный сетевым институтом «ПрЭСТО» под руководством к.п.н., доктора философских наук Имакаева В.Р., который реализуется в образовательных учреждениях Пермского края и г. Перми.

Ведущими элементами из предложенной модели мы выбираем следующие:

1. Внедрение технологии индивидуализации в урок и внеурочную деятельность.
2. Деление учащихся 5-7 и 8-9 классов на разновозрастные учебные группы для предметных и межпредметных курсов Учебного плана, а именно части формируемой образовательным учреждением: 10 часов (340 академических часов)
3. Краткосрочные курсы по выбору.
4. Социальные практики и профессиональные практики (пробы).

Мы планируем организовать выбор учащимися своего ИОМв рамках Учебного плана, программы внеурочной деятельности, в том числе воспитательных программ школы и класса.

Выбор в рамках Учебного плана:

-технология индивидуализации

- в рамках предметных областей «Технология», «ОБЖ», «Искусство»:
социальные и профессиональные пробы

- в рамках части УП, которую формирует само ОУ: предметные, межпредметные и метапредметные курсы. Данные курсы будут в большей степени направлены на развитие познавательных и регулятивных УУД.

Выбор в рамках внеурочная деятельность осуществится за счёт:

- часов внеурочной деятельности (5-6 класс) – до 20 часов,
- школьных часов кружковой работы – до 10 часов,
- часов ДО от ЦДТ - до 10 часов,
- воспитательных программ класса и школы

Кроме того, факультативными элементами модели при ее реализации должны стать инфраструктурные изменения:

- Новые практики взаимодействия с родителями.
- Построение системы социально-образовательного партнерства.

3.2 Миссия школы и ее подразделений

Миссия: создание образовательного пространства, в котором формируется отношение учеников к собственному образованию как к личному делу, через выбор форм деятельности и направлений развития в урочной и во внеурочной деятельности.

Центральной фигурой в такой школе является... сам ученик, его мотивы и установки. Задача учителя — помочь ученику раскрыть эти потребности, выбрать путь и способствовать движению по этому пути.

Голос ученика необходим в постановке целей и определении средств образования. Что предполагает не только равные права, но и совместно принимаемые обязанности. Ученик постепенно, шаг за шагом, берет на себя все большую ответственность за то, что с ним происходит, за собственное личностное развитие и за то пространство, в котором он обитает, — свой город или деревню, свой регион, свою страну и планету в целом. Школа формирует такую картину мира, такую систему ценностей, которая нацеливает на это. Мы предлагаем ученику некоторые готовые инструменты:

- Дошкольная ступень: развитие личности ребенка, его дарований и творческих способностей через КОПы (краткосрочные образовательные практики);
- 1 ступень: обеспечивается становление личности, выявление и развитие способностей через урок и организацию внеурочной деятельности;
- 2 ступень: школьник стремится к реализации социально значимых видов деятельности и проявляет интерес к профессиональному самоопределению через урок и социальные практики и профессиональные пробы.

Внутренняя СЕТЬ: д/сад, филиал, школа, социальные партнеры....

3.3. Основопологающие идеи организации жизнедеятельности школы, основные направления инноваций в школе

Краткосрочные курсы по выбору в форме модулей

Подобные курсы проводятся в течение короткого промежутка времени – от четверти (в младших классах основной школы) до полугодия. В учебном плане курсы реализуются за счет «компонента образовательного учреждения» и часов внеурочной деятельности. Обязательное условие – метапредметный и продуктивный характер курсов. За 8-16 часов ученики научатся чему-то и создадут свой собственный продукт деятельности, который они могут презентовать другим ребятам и родителям.

Количество предлагаемых модулей должно быть избыточным. В рамках данной модели возможен также вариант разновозрастных курсов по выбору.

Социально-профессиональные практики

Этот элемент модели предполагает знакомство учащихся с различными видами социальных и профессиональных практик. Реализуется как за счет часов учебного плана, например, уроков технологии, ОБЖ(компонент образовательного

учреждения), так и за счет ресурсов дополнительного образования. Учащимся предлагаются следующие уровни социально-профессиональных практик:

1. Наблюдение.
2. Знакомство.
3. Практика (стажировка).
4. Испытание.

Уровень «наблюдения» предполагает пассивное участие детей в экскурсиях, посещение различных организаций, предприятий, мероприятий.

Уровень «знакомства» требует предварительной подготовки учащихся, их коммуникативной активности в ходе практики и последующей рефлексии.

Стажировка предполагает непосредственное участие ребят в том или ином виде социальной или профессиональной практики (работа в волонтерском отряде, профессиональная проба помощник воспитателя).

Наконец, уровень «испытания» связан с такой практикой, в ходе которой подросток испытывает себя на наличие соответствующих профессиональных качеств (работа аниматора, игровое испытание для будущего повара).

Выбор социально-профессиональной пробы и практики предполагался в ходе специально организованной деятельности классных руководителей и тьюторов.

Таким образом, школа предлагает ученикам принять в течение учебного года несколько образовательных решений: выбор краткосрочных курсов, выбор социально-профессиональных практик. Принципиально важно, что принятие этих решений должно было сопровождаться активным участием родителей (или законных представителей). Одним из существенных требований модели являлось требование постепенного усложнения пространства выбора для конкретного ученика: увеличение временного интервала принятия решения, увеличение социально-образовательных результатов принятого решения.

3.4. Цель и задачи Программы

Программа развития МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа» направлена **на повышение качества образования через индивидуализацию образовательного процесса**

Индивидуализация образовательного процесса	
Для обучающихся	ИОТ развития (5-7 класс)
Для педагогов	Индивидуальный путь профессионального роста - ИППР

Данная программа ориентирована на создание условий для **индивидуализации** образования учащихся школы на всех ступенях образования.

В данной подпрограмме определены следующие **Задачи**:

- создать образовательную среду, обеспечивающую формирование у учащихся личных образовательных мотивов обучения
- изучить и внедрить (не исключая иные, уже присвоенные педагогами современные образовательные технологии) технологию индивидуализации обучения.
- расширить пространство выбора внеурочной деятельности, способствующей

построению индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося с ориентацией на личностный результат.

- внедрить механизм организации выбора учащимся своей траектории в урочной и во внеурочной деятельности ИОМ (ИОП)
- создать управленческие механизмы, обеспечивающие построение образовательного пространства на основе индивидуализации.

3.5. Этапы реализации

1 этап: **Организационный:** август-сентябрь 2016 – 2017 учебного года:

- подготовка НПБ;
- работа с социальными партнёрами;
- утверждение программ курсов;
- тарификация;
- составление расписания.

2 этап: **Практический:** 2016 – 2019 учебные годы:

- реализация программ и курсов;
- корректировка по годам реализации;
- промежуточная диагностика.

3 этап: **Диагностико – аналитический:** март – май 2019:

- проведение итоговой диагностики;
- анализ реализации программы;
- выстраивание перспектив развития.

4. Стратегический план реализации программы развития «Основная школа – пространство выбора»

Исходя из цели программы **«повышение качества образования через индивидуализацию образовательного процесса»**, объектами инновации Программы развития являются:

1. Урок
2. Внеурочная деятельность

В ходе реализации программы обновление образовательного процесса произойдет в урочной и внеурочной деятельности, в системе методического сопровождения.

Для достижения результата необходимо реализовать ряд локальных программ:

- **Программа № 1** «Индивидуализация при обучении школьным предметам»
- **Программа № 2** «Школьная жизнь вне урока. Или новая внеурочка»
- **Программа № 3** «Социальные и профессиональные пробы как потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов»
- **Программа № 4** «Управление программой развития»

Программа № 1 «Индивидуализация при обучении школьным предметам»

Целью данной программы является: *создание образовательной среды, обеспечивающей формирование у учащихся личных образовательных мотивов обучения.*

Задачи:

1. Изучить и внедрить (не исключая иные, уже присвоенные педагогами современные образовательные технологии) технологию индивидуализации обучения.
2. Совершенствовать урок (форму, содержание, средства, место проведения и т.д.) как пространство для индивидуализации.
3. Организовать для учащихся в образовательном пространстве урока места проб и выбора, обеспечивающие личностную мотивацию.
4. Предложить механизм организации выбора учащимся своей траектории в урочной деятельности – ИОМ (ИОП)
5. Предоставить учащимся возможность для самостоятельной образовательной деятельности учащихся.
6. Создать управленческие механизмы, обеспечивающие проявление и реализацию учащимися личностного образовательного интереса.

Программа **направлена на** обновление образовательного процесса в урочной деятельности.

Объекты инновации	Идея инновации	Механизм реализации
Урок	<p>Внедрение технологии индивидуализации на уроке.</p> <p>Продукт инновации: ИОМ ученика</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)- это проект образовательной деятельности учащегося, в котором определены этапы и действия ученика по достижению намеченной цели.</p> <p>Со стороны ребёнка: движение по ИОП, способность определять цели и средства своего учения, осуществлять контроль, оценку и рефлексию.</p> <p>Со стороны образовательной системы: создание условий для построения и реализации ребёнком ИОП.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение индивидуализации как технологии: базовые стратегии, уровни индивидуализации, методы, приёмы, описание результатов, диагностики и т.д. 2. Организация формирования и сопровождения реализации ИОП ученика на уроке. 3. Разработка и реализация учителем не менее одного тематического блока в год, построенного в технологии индивидуализации.
Часть, формируемая образовательным учреждением	<p>Деление учащихся 5-7 и 8-9 классов на разновозрастные учебные группы для предметных и межпредметных курсов и мини-проектов.</p> <p>➤ Внедрить в ОП новую форму работы с учащимися, воспитанниками и педагогами (воспитателями) «образовательное событие»: школа, СП</p> <p>(ИОС –игровые образовательные сессии;</p> <p>ДВА – детско-взрослая академия;</p> <p>Образовательная сессия (построена на основе системно-мыследеятельностном подходе: идея Щедровицкого Г.П.)</p> <p>➤ Внедрить в ОП детского сада</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка педагогами краткосрочных пропедевтических курсов, предметных и межпредметных. 2. Учащиеся 5-7 классов должны выбрать не менее 2-х пропедевтических курсов и не менее 4 краткосрочных курсов за год и реализовать в них свои возможности. 3. Учащиеся 8-9 классов должны выбрать не менее 2-х краткосрочных курсов, не менее 2-х предметов для пробы в разделе «Марафон знаний» и «Готовлюсь к олимпиаде», определить для себя варианты предметного консультирования в течение года (форму консультирования обсуждают с педагогом-

	<p>новую форму работы с воспитанниками и родителями - КОПы</p>	<p>предметником).</p> <p>4. Новую форму работы с учащимися и педагогами «образовательное событие»реализовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В 2016-2017 уч.году при проведении школьных этапов Всероссийской олимпиады и конкурса «Марафон знаний» - школа «Широкая Масленица»- школа, филиал, Кляповский д/сад ➤ В 2017-2018 уч.году ➤ В 2018-2019 уч.году <p>5.Новую форму работы с воспитанниками и родителями -КОПыреализовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В 2016-2017 уч.году - 10 КОПов : по 2 на каждое направление; ➤ В 2017-2018 уч.году – 15 КОПов: по 3 на каждое направление; ➤ В 2018-2019 уч.году - 20 КОПов: по 4 на каждое направление.
--	---	--

Планируемые результаты:

1. Практическая реализация системно-деятельностного подхода и принципа индивидуализации как ключевых элементов ФГОС.
2. Обучающиеся получают опыт построения и прохождения индивидуального образовательного маршрута (метапредметные образовательные результаты по ФГОС основной школы предусматривают это).
3. Педагоги освоят технологию индивидуализации в учебных предметах (блоках, темах), создадут методический и дидактический банк разработок (не менее 15 разработок в год), а также получают инструкции по документальному и организационному обеспечению этой работы.
4. Внедрение в ОП современной формы работы с учащимися, воспитанниками, педагогами воспитателями «образовательное событие» - не менее 2-х «ОС» в год, КОПы – не менее 2-х в год.
5. Повысится мотивация учащихся к обучению: стабильная успеваемость – 100%, повышение качества обученности от 35 до 45 %

Примерный перечень программ и предметных проектов

№ п/п	Название курса	Цель курса	Количество часов	Класс	Педагог
1	Пропедевтический курс по химии для 5 класса «Живой организм и химия»	Курс направлен на формирование и развитие интереса к изучению предмета химии, на формирование знаний, которые пригодятся в повседневной жизни (способы сохранения здоровья, способы обезвреживания бытовых химических веществ.	6	5-6	Алексеева Н.Л., учитель химии и биологии
2	Пропедевтический курс по химии для 6 класса «Тайны химической лаборатории»	Позволяет формировать у учеников навыки работы в химической лаборатории.	6	5-6	Алексеева Н.Л., учитель химии и биологии
3	Пропедевтический курс «Физика вокруг нас»		8	5-6	Писковий Т.С., учитель математики
4	Пропедевтический курс «Геометрическая азбука»	Знакомство с геометрическими фигурами и понятиями на уровне представлений, всестороннее развитие геометрического мышления учащихся, формирование пространственных представлений	8	5-6	Деменова Е.С., учитель математики
5	Интегрированный	Формирование	8	5-6	Цветова В.С.,

	курс «Мал золотник, да дорог»	математических и географических знаний, умений, опыта творческой деятельности. Решение вопросов практического применения масштаба в быту			учитель географии, Писковий Т.С., учитель математики
6	«Основы делового письма: резюме»	Расширение практических навыков составления текстов официально-делового стиля, в том числе оформление электронного резюме	8	8	Зернина О.В., учитель русского языка и литературы
7	Курс «Поэтический рюкзачок»	Вызвать интерес к стихосложению и сочинительству; развивать творческие способности	8	5-6	Малых Т.А., учитель русского языка и литературы
8	«Сделать фильм – это просто»	Овладеть технологией создания, обработки и воспроизведения цифрового видеоматериала	8	8	Щайдуров В.В., учитель информатики
9	«Я в мире людей»	Развитие личностных и социальных навыков в рамках нравственной и правовой культуры	8	5-7	Щайдуров В.В., учитель обществознания и истории
10	«Последний герой: остаться в живых»	Формирование навыков ориентирования на местности	10	4-5	Цветова В.С., учитель географии
11	Шахматы	Развитие логического	20	5-8	

		мышления			
12	Читательская грамотность	Развитие читательской компетентности учащихся	20	5-7	Зернина О.В., учитель русского языка и литературы
13	Дебат-клуб	Развитие метапредметных умений аргументации, публичного выступления, сотрудничества и коммуникации .	7 8	5-6 7-8	Грачёва Л.А., учитель немецкого языка
14	Проект «Марафон знаний»	Подготовка к конкурсу «Марафон знаний» - индивидуальные занятия и предметные консультирования	20	5-8	Учителя-предметники
15	Проект «Готовлюсь к олимпиаде»	Подготовка к предметным олимпиадам - индивидуальные занятия и предметные консультирования	30	7-9	Учителя-предметники
16	Предметное консультирование при подготовке к ОГЭ и ВГЭ	Подготовка (индивидуальная и групповая) учащихся к сдаче ОГЭ и ВГЭ	68	9	Учителя-предметники

Программа № 2
«Школьная жизнь вне урока. Или новая внеурочка»

Целью данной программы является: расширить пространство выбора внеурочной деятельности, способствующей построению индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося с ориентацией на личностный результат.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Предоставить учащимся выбор места для поиска и реализации своих интересов.

2. Предложить механизм организации выбора учащимся своей траектории во внеурочной деятельности - ИОМ. (ИОП)

Программа **направлена на** обновление образовательного процесса во внеурочной деятельности

Объекты инновации	Идея инновации	Механизм реализации
Краткосрочные курсы по выбору	<p>Предоставление избыточного пространства для выбора курсов внеурочной деятельности с учётом интересов учащихся и запросом родителей.</p> <p>Выбор числа (но не менее установленной рамки) посещаемых курсов, направленных на реализацию индивидуальных потребностей.</p> <p>Выбор формы итогового мероприятия (продукта) по окончанию курса и его представления.</p> <p>Отработка новых форм организации занятий курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «обучение наоборот»; • «побег из класса»; • «педагогический бриколаж»; • лабораторно-экспериментальный интенсив; • турнир; • «академия конструирования» или др. предложенные педагогами в рамках своей программы КК 	1. Учащиеся 1-8 классов должны выбрать и в течение года попробовать реализовать свои интересы в не менее 4-х краткосрочных курсах, предложенных ОО.

Планируемые результаты:

1. Разработка и движение по выбранному ИОМ учащимися.
2. Создание банка краткосрочных курсов, с системой оценивания и мониторинга, прошедших экспертизу ОО: не менее 20 курсов в год.
3. Повыситься активность учащихся в выборе предложенных курсов: от 90 до 100% учащихся используют возможность ВД для своего развития.
4. Повыситься доля востребованности и удовлетворённости курсами ВД как у учащихся, так и у родителей.

Примерный (прогнозируемый) перечень КК внеурочной деятельности

№ п/п	Название курса ВД	Цель курса	Кол ичес тво часо в	Клас с	Педагог

1	Курс «Оригами»	Развитие мелкой моторики, пространственного мышления. Овладение приёмами изготовления оригами.	8	2-4	Кирякова М.В., учитель начальных классов
2	Курс «Подвижные игры»	Формирование культуры общения со сверстниками, укрепление физического и психического здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, ловкости, представления о культурном наследии русского народа. В ходе данного курса дети научатся играть в подвижные и малоподвижные игры, под руководством старших(1 класс) и самостоятельно(2-4 класс)	8-10	1-4	Кирякова М.В., учитель начальных классов
3	Курс «Плоскостное моделирование»	Активизация конструкторского творчества, развитие наблюдательности, памяти, воображения. Выстраивает межпредметную связь трудового обучения с обучением грамоте. Составление из геометрических фигур силуэтных рисунков, изображения фигур животных птиц, растений, предметов быта и т. д. на каждую букву алфавита.	8 8	1 2	Окунева Л.М., педагог-библиотекарь
4	Курс «Игры с буквами» для 3-4 класса	Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), речи, воображения. Активизация познавательной деятельности. Повышение мотивации к изучению родного языка. Воспитание взаимопомощи, взаимовыручки через игру в команде.	8	3-4	Окунева Л.М., педагог-библиотекарь
5	Шахматы	развитие логического мышления	20	1-4	
6	Курс « В мире книг»	Создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в	8-12	1-2	Окунева Л.М., педагог-библиотекарь

		самостоятельной читательской деятельности; курс способствует овладению обучающимися УУД и читательскими умениями.			
7	Курс «Вдумчивый читатель»	В ходе данного курса учащиеся получают возможность научиться высказать суждение по поводу содержания текста, содержащего иронию, давать характеристику персонажу, владеют навыком поискового чтения, а именно умения отобрать необходимые тексты за краткий промежуток времени	8	2-3	Кирякова М.В., учитель начальных классов
8	«Растем вверх!»	Формирование адекватной самооценки у подростков	10	5-6	Шаравьёва Е.А., педагог-психолог
9	«Мы вместе»	Создание благоприятной атмосферы для развития личности в коллективе за счет повышения уровня групповой сплоченности	5	5-6	Шаравьёва Е.А., педагог-психолог
19	«Познай себя»	Повышение компетентности учащихся в поисках жизненного пути, самопознания, развития коммуникативных навыков, способов творческой деятельности.	15	7	Шаравьёва Е.А., педагог-психолог
11	Курс «По одежке встречают».	Формирование этикета внешнего вида.	8	6	Малых Т.А., учитель русского языка и литературы
12	Курс «Юный дизайнер»	Обучение учащихся теоретическим и практическим знаниям; умениям и навыкам в области графического, дизайна, дизайне среды, ландшафтного дизайна.	8	5-8	Фролова О.А., учитель ИЗО и технологии
13	Курс «Аппликация из разных материалов»	Формирование у школьников образного представления и презентации собственного продукта деятельности	8	2-5	Фролова О.А., учитель ИЗО и технологии
14	Конкурс «Ученик года» - бальное	Внеурочная организация досуга	в течение года	1-4 классы 5-9	Классные руководители

	оценивание			клас сы	
15	«Академия конструирова ния»	Формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;	34	3-4	Писковий Т.С., учитель математики

Программа № 3

«Социальные и профессиональные пробы как потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов»

Целью данной программы является: *создание условий, ориентированных на обеспечение адаптации личности подростка и среды для приобретения им социального, профессионального и общекультурного опыта.*

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих интересов, образовательных и жизненных планов;
- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей социальной жизни и профессиональной деятельности.

Программа **направлена на** обновление образовательного процесса во внеурочной и воспитательной деятельности

Объекты инновации	Идея инновации	Механизм реализации
Социальные практики и профессиональные практики (пробы).	<p>Выбор пробы и формы отчёта по результатам проб самим учащимся. Перечень представленных в программе проб примерный. Окончательный вариант (на каждый год реализации программы) будет строиться от запросов учащихся и родителей, а также возможности ОО и социума.</p> <p>Проба не предусматривает внешнюю диагностику ребёнка, он сам оценивает результаты пробы (выбор формы отчёта по результатам проб)</p>	<p>1. Учащиеся 5-7 классов должны выбрать не менее 2-х социальных и не менее 2-х профессиональных проб в год, предложенных ОО.</p> <p>2. Учащиеся 1-6 классов не менее 2-х социальных проб.</p> <p>3. Выбор формы отчёта по результатам проб.</p>

Планируемый результат:

1. Движение по выбранному ИОМ учащимися.

2. Расширение образовательного пространства ОО за счёт привлечения социальных партнёров: не менее 5 в год.
3. Подростки получают возможность социального, профессионального и общекультурного опыта вне ОО.
4. Получение учащимися дополнительной информации о содержании интересующей их специальности, а также получают квалифицированную консультацию о возможности получения данной специальности (Профинформационная и профориентационная работа).
5. Выход на более высокий уровень самостоятельности и ответственности подростка в ходе взаимодействия.

Программа содержит план мероприятий по проведению социальных проб.

Она состоит из трёх этапов:

1. **подготовительный:** на данном этапе планируется работа, и ведутся беседы с представителями организаций района, с людьми разных профессий, готовых оказать помощь в процессе прохождения проб;
2. **практический:** на данном этапе программы предусматривает мероприятия по подготовке и проведению данного вида деятельности;
3. **отчётный:** на данном этапе планируется провести обмен мнениями о социальных и профессиональных пробах с последующим отчётом и выпуском информационных листов.

Тезаурус:

Методика социальной пробы – действия социальной активности, в ходе которых подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях – знакомится с «внешней средой», получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная проба – это довольно непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация и знание.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Особенности профессиональных проб. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта социальной и профессиональной деятельности.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

4. даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
5. моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
6. определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;
7. обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Формы и сочетания профессиональных проб.

Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетании:

2. трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);
3. серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.);
4. осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

Целями социальной пробы являются:

1. осознание подростком информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности;
2. получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом);
3. присваивание информации о своем взаимодействии с социумом как составной части мировоззрения.

Задачи социальной пробы:

1. собрать информацию о социальном явлении, социальном учреждении, социальной среде;
2. познакомиться с функционированием социального объекта;
3. проанализировать полученную информацию;
4. вступить с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для подростка;
5. отразить полученный опыт взаимодействия.

Виды социально-профессиональных практик (проб):

- экскурсия;
- интервью;
- анкетирование;
- пресс-конференция;
- наблюдение;
- социологическое исследование;
- встреча с компетентным специалистом и другие

Объектами социально-профессиональных пробы могут выступать:

1) социальные институты (инспекция по делам несовершеннолетних; отделение пенсионного фонда; отделение социального обеспечения граждан; центр психологической работы с детьми, подростками; районная администрация; магазин; дворец культуры; учреждение здравоохранения; центр досуга – клуб, дискотека, выставка и др.);

2) социальная среда (мой двор; территория школы; улицы микрорайона; детская площадка; съезд (пандусы) на тротуар, ступеньки подъезда; реклама на остановке; места отдыха; спортивные площадки и др.);

3) социальные явления и отношения (проблема курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании; политическая борьба в районе; употребление ненормативной лексики в общении – сквернословие дома, в школе, на улице);

беременность девочек-подростков; отношение к потребителю (старикам, молодежи, клиентам, детям); фанаты и др.)

Этапы работы	Содержание	Уровень СП	Объект СП	Класс/ группа	Сроки	Ответственные
Подготовительный	<p>Разработка нормативно-правовой базы:- инструкция по технике безопасности; (Приложение№2)</p> <p>- формы отчётности;</p> <p>-положение о социальных пробах.(Приложение №1)</p> <p>- договор о прохождении социальных проб на предприятиях села и района учащимися классов (приложение №б)</p>				август-сентябрь 2016	Заместители директора по УВР и МР, педагоги-организаторы
	<p>Презентация учащимся профессий, по которым можно пройти социальные пробы.</p> <p>Сбор информации от учащихся: их запрос</p>					Педагоги-разработчики программ
	<p>Выпуск информационных листов: «Я студент-практикант», «Один день моей практики», «Я и профессия» и др.</p> <p>Составление графика прохождения социальных проб.</p>					

Практический	Профессиональная проба ландшафтного дизайнера «Цветочная геометрия»	испытание	социальная среда	3-9 классы	апрель-август 2016, 2017, 2018г.г	Чернышева Г.Н.
	Профессиональная проба дизайнера «Авторская футболка»	испытание	социальная среда	3-9 классы	2016, 2017, 2018г.г	Фролова О.А.
	«Игровое испытание для будущего кондитера» (в рамках Масленицы)	испытание	социальная среда	1-9 классы	Март 2016,2017,2018 г.г.	Чернышева Г.Н.
	«Школьная дискотека 21 века»	испытание	социальная среда	8-9 класс	2-3 раза в год	Денисова Е.А.
	Профессиональная проба «Воспитатель детского сада»	стажировка	социальные институты	8-9 класс	декабрь 2016, 2017, 2018г.г.	Зернина О.В.
	Профессиональная проба «Модный парикмахер»	стажировка	социальные институты	7-9 классы		Цветова В.С.
	Профессиональная проба «Помощник воспитателя»	стажировка		7-9 класс	декабрь 2016, 2017, 2018г.г.	Зернина О.В.
	Профессиональная проба «Современный учитель» (ко Дню Учителя на базе филиала Зернинская н/школа)	стажировка	социальная среда	8-9 классы	2016, 2017, 2018г.г.	Кирякова М.В.
	Профессиональная проба «Пожарный/спасатель»	наблюдение	социальные институты	7-9 класс	2016, 2017, 2018г.г.	Мальков А.Г.
	Профессиональная проба «Работник ФАПа»	наблюдение	социальные институты	8-9 класс	2016, 2017, 2018г.г.	Писковий Т.С.
	Профессиональная проба «Фармацевт» Экскурсия в аптеки	наблюдение	социальные институты	8-9 класс	2016, 2017, 2018г.г.	Деменева Е.С.
	Профессиональная проба	знакомство	социальные	8-9 класс	2016, 2017,	

	«В школьной бухгалтерии»		институты		2018г.г.	
	Профессиональная проба «Воспользуюсь услугой банка»	знакомство	социальные институты	5-9 класс	2016, 2017, 2018г.г.	Грачева Л.А.
	Социальная проба «Страна удовольствий «Алендвик» (кафе г. Кунгур)	знакомство	социальные институты	5-7 класс	2016, 2017, 2018г.г.	
	Социальная проба «Зимний городок» (обустройство зимней игровой площадки в детском саду)	испытание	социальная среда	8-9 класс	декабрь 2016, 2017, 2018г.г.	Петрова В.В.
	Социальная проба «Выборы в школе»	испытание	социальные явления и отношения	1-9 классы	Октябрь 2016, 2017, 2018г.г.	Шаравьева Е.А.
	Социальная проба «Ученический Совет»	испытание	социальные явления и отношения	2-9 классы	2016, 2017, 2018г.г.	Шаравьева Е.А.
Отчётный	<ul style="list-style-type: none"> • Составление отчёта о пробе. (Приложение № 3,4) • Выпуск информационных листков: «Я студент-практикант», «Один день моей практики», «Я и профессия» и др. • Научно-практическая конференция «Увидел сам - расскажи другим». 	отчёт			Март 2019 Апрель 2019	Классные руководители, Заместитель директора по УВР

Программа № 4

«Управление программой развития»

Целью данной программы является: *создание управленческих механизмов, обеспечивающих построение образовательного пространства на основе индивидуализации*

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Сформировать команду для эффективной реализации стратегических задач Программы развития, выстроив систему взаимодействия, распределив роли и обязанности.
- Разработать нормативно-локальные акты, обеспечивающие внедрение новых форм организации образовательного процесса и эффективную реализацию Программы развития.
- Направить методическую работу на изучение принципа индивидуализации как технологии и внедрить поэтапно в образовательный процесс.
- Разработать мониторинг реализации программы.

Программа **направлена на** научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.

№ п/п	Управленческие задачи	План мероприятий	Планируемый результат	Сроки и ответственные
1	Сформировать команду для эффективной реализации стратегических задач Программы развития, выстроив систему взаимодействия, распределив роли и обязанности.	Обсуждение Программы развития школы на педсовете	Формирование команды по реализации стратегических задач Программы развития	Деменева Е.С., директор, 26.06.2016
			Распределение зон ответственности	
		Поиск социальных партнёров для проведения социальных и профессиональных проб	Сформированный список партнёров, готовых работать с ОО в предстоящем учебном году	Административная команда; август 2016
2	Разработать нормативно-правовые и организационно-методические локальные акты, обеспечивающие внедрение новых форм организации образовательного процесса и эффективную реализацию Программы развития.	Внесение изменений в ДИ педагогов		Деменева Е.С., директор; август 2016
		Программа ВД		Шаравьёва Е.А., педагог-организатор, педагог-психолог; август - сентябрь

				2016
		<p>НПБ по пробам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение О порядке проведения профессиональных проб учащихся; - Инструкция по технике безопасности при проведении проб; -Отзыв о прохождении социальной пробы; - Отчёт о прохождении социальной пробы; -Договор о прохождении социальных проб на предприятиях села учащимися 	Утверждённые формы нормативных и отчётных актов	Цветова В.С., заместитель директора по УВР; июнь, август 2016
		Учебный план по годам обучения	Расписание учебных занятий из части, формируемой ОО, с учётом разновозрастных групп	Цветова В.С., заместитель директора по УВР; Сентябрь 2016
3	Направить методическую работу на изучение принципа индивидуализации как технологии и внедрить поэтапно в образовательный процесс.	<p>ПК управленческой команды и педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -КПК (свыше 16 часов) -семинары 	Повышение уровня квалификации АК и педагогов по данной тематике	Зернина О.В., заместитель директора по МР
<p>Консалтинговые услуги БИМЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вебинары по теме Программы; -методическое сопровождение; - ПДС на уровне района 		Качественное методическое сопровождение реализации ПР		
Система семинаров и		1. Школьный банк		

		<p>практикумов по теме «Технология индивидуализации на уроке и внеурочной деятельности» в рамках ОО</p>	<p>методических разработок уроков (блоков уроков), занятий, образовательных событий и т.д. в технологии индивидуализации.</p> <p>2. Опыт проведения уроков, занятий, мероприятий в данной технологии</p>	
--	--	---	--	--

5. Ожидаемые результаты

1. Педагоги освоят технологию индивидуализации в учебных предметах (блоках, темах),
2. Внедрение в ОП новых форм работы с учащимися и воспитанниками:
3. «образовательное событие» - не менее 2-х «ОС» в год, КОПы – не менее 2-х в год.
4. Повысится мотивация учащихся к обучению: стабильная успеваемость – 100%, повышение качества обученности от 35 до 45 %
5. Учащиеся 5-7 классов научатся разрабатывать ИОМ и реализовывать его.
6. Повысится активность учащихся в выборе предложенных курсов: от 50 до 100% учащихся используют возможность ВД для своего развития.
7. Повысится доля востребованности и удовлетворённости курсами ВД как у учащихся, так и у родителей.
8. Расширение образовательного пространства ОО за счёт привлечения социальных партнёров: не менее 5 в год.
9. Подростки получают возможность социального, профессионального и общекультурного опыта вне ОО.
10. Повышение уровня квалификации АК и педагогов по данной тематике.

Продукты:

1. Создан методический и дидактический банк разработок (не менее 15-ти разработок в год), а также получают инструкции по документальному и организационному обеспечению этой работы.
2. Сформирован список партнёров, готовых работать с ОО в предстоящем учебном году.
3. Утверждены формы нормативных и отчётных актов
4. Расписание учебных занятий из части, формируемой ОО, составлено с учётом разновозрастных групп.
5. Создан школьный банк методических разработок уроков (блоков уроков), занятий, образовательных событий и т.д. в технологии индивидуализации.
6. Создан банка краткосрочных курсов, с системой оценивания и мониторинга, прошедших экспертизу ОО: не менее 20 курсов в год.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Важнейшие целевые индикаторы

Важнейшие целевые индикаторы Программы	Показатели (%/ кол-во)
1. Повышение качества образования:	
качество обученности	от 35% до 45%
увеличение количества призеров и победителей интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов (турниров, соревнований и т.д.) разного уровня	от 15 до 25 учащихся, воспитанников
увеличение количества участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов (турниров, соревнований и т.д.) разного уровня	от 50% до 80% учащихся, воспитанников
непрерывность обучения	от 98% до 100% учащихся продолжают обучение после получения основного общего образования
2. Внедрение технологии индивидуализированного обучения	
применение педагогами технологии индивидуализированного обучения в урочной деятельности	от 30% до 100%
применение педагогами технологии индивидуализированного обучения во внеурочной деятельности	от 50% до 100%
мотивированный выбор учащимися программ во внеурочной деятельности	от 50% до 100%
построение индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося с ориентацией на личностный результат	от 20% до 50%
расширение образовательного пространства ОО за счёт привлечения социальных партнёров	не менее 5 в год
3. Нормативное и методическое обеспечение программы	
расширение базы методических разработок, курсов, практик, проб т.д.	от 30 до 100
наличие нормативно локальных актов, обеспечивающих реализацию программы	по необходимости

6. Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Объём финансирования				Источники финансирования
	2016	2017	2018	2019	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	тыс. рублей	50 тыс. рублей	50тыс. рублей	50тыс. рублей	бюджетные средства
Обновление библиотечного фонда	90 тыс. рублей	90 тыс. рублей	90 тыс. рублей	90 тыс. рублей	
Обновление компьютерной и мультимедийной техники	59 тыс. рублей	60 тыс. рублей	60 тыс. рублей	60 тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	30 тыс. рублей	30 тыс. рублей	